

Thème: l'hiver.

Objectif: découvrir les changements de la nature.

I- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

Oral: Séquence 1 : La moufle.

Séquence 2 : Le loup qui s'aimait beaucoup trop.

Séquence 3 : Le loup qui voulait faire le tour du monde.

Séquence 4 : contes des cinq continents.

Phonétique: découvrir les sons suivants : [v], [t], [p].

Écrit: lire et écrire les lettres **v**, **t** et **p**.

écrire des syllabes, des mots et des phrases.

Comptine : Les 5 sens.

II- S'exprimer, comprendre à travers les activités physiques :

EPS : jeux collectifs :

jeux de balles : vider, remplir, lancer, attraper, rapporter, transporter.

jeux d'opposition : défendre, bloquer.

Psychomotricité : développer la connaissance des notions droite, gauche sur son propre corps au niveau des membres supérieurs et inférieurs.

III- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :

Chansons: Bonhomme de neige , Neige neige blanche, Dans le jardin d'à côté, Il neige dans mon jardin.

Musique : paysages sonores, les instruments de musique, les familles d'instruments, les maracas.

Danse : l'intersection, le passage.

Arts plastiques: l'imprimé comme support.

Conte : La moufle, Le loup qui s'aimait beaucoup trop, Le loup qui voulait faire le tour du monde, contes des 5 continents.

IV- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Mathématiques :

- Lire et interpréter le code d'un chemin.
- Construire un chemin sur un quadrillage.
- Écrire 10 en chiffres.
- Dénombrer une collection jusqu'à 10
- Associer le dénombrement à l'écriture chiffrée.
- Décomposer le nombre 10.
- Faire des collections de 10 objets.
- Compléter des collections pour avoir 10 objets.
- Utiliser le nombre pour contrôler une quantité jusqu'à 10.
- Aborder les situations additives.

V- Explorer le monde :

Sciences : je découvre les articulations de mon corps.
les organes (visibles et invisibles).
fabriquer un pantin.
les cinq continents.

VI- Eveil à la foi : le baptême de Jésus, la vie de Saint Antoine le grand, les apôtres de Jésus.

Cantique : Comme un enfant.

Les 5 sens

Quand j'arrive à la maison
Ça sent bon, ça sent bon
Qu'est ce qui m' permet de dire
cela ?
C'est que j'ai un sens
Qui s'appelle l'odorat

Quand je regarde les fleurs
Que c'est beau, que c'est beau
Qu'est ce qui m' permet de dire
cela ?
C'est que j'ai un sens
Qui s'appelle la vue

Quand mon frère joue du violon
Que c'est fort, que c'est fort
Qu'est ce qui m' permet de dire
cela ?
C'est que j'ai un sens
Qui s'appelle l'ouïe

Quand je flatte mon petit chat
Que c'est doux, que c'est doux
Qu'est ce qui m' permet de dire
cela ?
C'est que j'ai un sens
Qui s'appelle le toucher

Quand je mange du fromage
Que c'est bon, que c'est bon
Qu'est ce qui m' permet de dire
cela ?
C'est que j'ai un sens
Qui s'appelle le goût.

Un bonhomme de neige est né

Dans le jardin d'à côté
Un bonhomme de neige est né
Un chapeau et un balai
Une carotte pour le nez
Un cache nez autour du cou
Pour les yeux deux petits
cailloux
Il dit bonjour aux passants
et fait des blagues aux enfants
Il s'amuse à s'écrouler
pour qu'on vienne le réparer.

Il neige dans mon jardin

Il neige dans mon jardin
Y'en a plein sur mon sapin
Le p'tit lac est tout gelé
Tout gelé, tout gelé
Sûrement que demain matin
Je chausserai mes patins
Et je mettrai mon bonnet
Pour aller patiner
-Faudra qu' je fasse attention
De pas buter sur les glaçons
Quand la couche est bien
épaisse
Attention les fesses
-Faudra que je me méfie
De pas tomber devant les filles
Elles vont se moquer de moi
Et moi j'aime pas ça
-J'irai peut être avec pépé
C'est là qu'on va s'bidonner

Comme un enfant

Comme un enfant qui
marche sur la route,
Le nez en l'air et les
cheveux au vent,
Comme un enfant que
n'effleure aucun doute
Et qui sourit en
rêvant,
Me voici, Seigneur !
Me voici comme un
enfant.
Me voici, Seigneur !
Me voici comme un
enfant.

Neige, neige blanche

Neige, neige blanche
Tombe sur mes
manches
Et sur mon tout petit
nez
Qui est tout gelé
Neige, neige blanche
Tombe sur ma tête
Et sur mes gros
souliers
Qui sont tout mouillés
Neige, neige blanche
Viens que je te mange
Pose-toi tout
doucement
comme un p'tit fondant

Il patine comme un crapaud
Qui ferait du vélo



Academic Year 2018 - 2019

GS EFL Monthly Module January 2019

By the end of January, GS students will have achieved the following:

I. English as a Foreign Language (Unit 4 Recycle + Unit 5 Eating Out)

a) Oral Language & Vocabulary:

- Identify and name recyclable materials & art supplies: tape, paper plates, boxes, string, paint, paintbrushes, sticks, glue, plastic bottles, balloons, paper, piñata.
- Practice food, drinks, & tableware items: Menus, napkins, water, straws.
- Practice days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.
- Practice months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

 Story we enjoyed listening to:

- We Need Books!

b) Phonemic Awareness:

- Recognize and produce the sounds that lower and upper case **Hh**, **Rr**, **Bb** and **Oo** stand for at the beginning of words.

c) Reading:

- It is a hen. It is a bed

d) Song/Chant:

- Making a Toy

They have boxes, boxes.

They have string, string.

They have tape, tape.

What can I bring? Markers.

They have paint brushes, paint brushes.

They have paint and paper, paint, paper.

They have sticks, sticks.

What are they doing? They are making a Toy.

الشهر: كانون الثاني ٢٠١٩

الصّف : الرّوضة الثّالثة

اللّغة العربيّة

ماذا تعلّمت هذا الشّهر؟

* المحور: فصل الشّتاء، ثمار الشّجر.

* المحادثة و المشاهدة :

الخضار والفاكهة: دُكّانُ مروان – غسل الثّمار / فصل الشّتاء : نشاطات الشّتاء ، ثياب الشّتاء والطقس في فصل الشّتاء.

* القراءة: أقرأ "ن" ، "ز" في جميع أشكالها . مراجعة الحروف المكتسبة .

* المحفوظات: أغنية : فصل الشّتي، نغمات الشّتاء.

نغمات الشّتاء

فصل الشّتي

طُقّ طُقّ طُقّ فطّرات الماء
هو هو هو صفّيرات الهواء
بُم بُم بُم أصوات السّماء
غلو غلو غلو نغمات الشّتاء

ترلّلا بفصل الشّتي غطّى التّلج كلّ الدّني
ترلّلا يلا نلعب نرقص نفرح و نغني
يلا يلا يا أحباب حضّروا الرّفش و الألعاب
جزره قبّوعة و ثياب لنعمّر أحلى تمثال.